**Программа повышения квалификации тьюторов, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература»**

**Категории слушателей:**

руководители и специалисты образовательных организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников, региональных институтов развития образования;

педагогические работники, осуществляющие преподавание предметной области «Родной язык и родная литература».

**Продолжительность обучения:** 36 акад. часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Москва, 2020

**РАЗДЕЛ 1**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Характеристика программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа «Повышение квалификации тьюторов, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» (далее – Программа), предназначена для повышения квалификации руководителей и специалистов образовательных организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература», специалистов региональных институтов развития образования, педагогических работников, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература».

Программа разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

В части формирования требований к результатам обучения Программа ориентирована на требования конкурсной документации по обеспечению повышения квалификации тьюторов на основе анализа программ повышения квалификации для педагогических работников,осуществляющих преподаваниепредметной области «Родной язык и родная литература».

В структуре Программы представлено описание перечня профессиональных компетенций, приобретение и (или) качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Новизна связана с системным рассмотрением вопросов организации деятельности по подготовке тьюторов на основе применения качественного инструментария интеграции передовых технологий и опыта в образовательный процесс при преподавании предметной области «Родной язык и родная литература», в том числе «Русский язык и литература».

Практическое применение полученных компетентностей позволит расширить методическое обеспечение образовательной организации, усовершенствовать образовательный процесс, а также применять современное методическое и дидактическое обеспечение при реализации образовательных программ, в том числе начального общего образования, в части организации работы по повышению качества знаний у обучающихся, не владеющих и слабо владеющих русским языком.

1.2 Срок освоения программы

Срок освоения программы – 36 академических часов. Структура программы предусматривает четыре обязательных модуля.

1.3 Основные компоненты программы:

Основные компоненты программы:

– цель и задачи программы;

– планируемые результаты обучения;

– учебный план и учебный график;

– структура и содержание программ профессиональных модулей;

– организационно-педагогические условия реализации программы;

– формы аттестации;

– требования к инфраструктуре и применяемым образовательным технологиям.

1.4 Цели и задачи программы

Цель – совершенствование профессиональных компетентностей и обретение новых слушателями за счет освоения эффективных механизмов сопровождения повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы, с целью развития предметных компетенций, качественного знания и владения родным языком и родной литературой обучающимися.

Задачи:

изучение понятийно-терминологического аппарата тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы;

применение технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы;

формирование дидактического комплекса как компонента технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы;

раскрытие особенностей формирования этнокультурной компетентности в условиях полиэтнического региона;

развитие инновационной и исследовательской компетентности учителя-тьютора, работающего с учетом этнокультурных особенностей детей;

изучение моделей сетевого взаимодействия инновационных площадок в процессе реализации инновационных проектов по предметной области «Родной язык и родная литература»;

применение системно-деятельностного подхода в преподавании предметной области «Родной язык и родная литература»;

использование современных дистанционных образовательных технологий в преподавании предметной области «Родной язык и родная литература»;

применение современных подходов и методов к оценке достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения родного языка и родной литературы;

разработка структуры и содержания рабочей программы по родному языку и родной литературе в рамках ФГОС общего образования;

проектирование учебных планов и рабочих программ предметной области «Родной язык и родная литература» в условиях тьюторского сопровождения.

1.5 Планируемые результаты обучения

1.5.1 Осваиваемые компетенции

В результате освоения программы у слушателя будут сформированы следующие новые профессиональные компетенции (далее – ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Наименование компетенции |
| ПК-1  | Применять технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» |
| ПК-1.1 | Владеть понятийно-терминологическим аппаратом тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» |
| ПК-1.2 | Применять технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» |
| ПК-1.3 | Использовать дидактический комплекс как компонент технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» |
| ПК-2  | Организовывать инновационную и тьюторскую деятельность педагогов, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» в образовательных организациях |
| ПК-2.1 | Учитывать в образовательной деятельности особенности формирования этнокультурной компетентности в условиях полиэтнического региона |
| ПК-2.2 | Применять в практике инновационную и исследовательскую компетентности учителя-тьютора, работающего с учетом этнокультурных особенностей детей |
| ПК-2.3 | Использовать опыт сетевого взаимодействия инновационных площадок в процессе реализации инновационных проектов преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» |
| ПК-3  | Осуществлять тьюторское сопровождение апробации и освоения современных образовательных технологий при обучении родному языку и родной литературы |
| ПК-3.1 | Применять системно-деятельностный подход в преподавании предметной области «Родной язык и родная литература» |
| ПК-3.2 | Использовать дистанционные образовательные технологии в преподавании предметной области «Родной язык и родная литература» |
| ПК-3.3 | Применять современные подходы и методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения родного языка и родной литературы |
| ПК-4  | Выполнять тьюторское сопровождение педагогов, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература», при формировании рабочих программ |
| ПК-4.1 | Разрабатывать структуру и содержание рабочей программы по родному языку и родной литературе в рамках ФГОС общего образования |
| ПК-4.2 | Проектировать учебные планы и рабочие программы предметной области «Родной язык и родная литература» в условиях тьюторского сопровождения |

Программа направлена на освоение следующих общих (общекультурных) компетенций (далее – ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Наименование компетенции |
| ОК 1. | Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям. |
| ОК 2. | Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. |
| ОК 4. | Стремление к постоянному саморазвитию, повышению квалификации. |

1.5.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы слушатели в рамках формируемых компетенций должны знать и уметь:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифркомпетенции | Знать | Уметь |
| ПК-1 | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности | Владеть понятийно-терминологическим аппаратом тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы |
| Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся | Применять технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» |
| Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов | Использовать дидактический комплекс как компонент технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» |
| ПК-2 | Особенности формирования этнокультурной компетентности в условиях полиэтнического региона | Учитывать в образовательной деятельности особенности формирования этнокультурной компетентности в условиях полиэтнического региона |
| Приоритетные направления научно-исследовательской и инновационной деятельности; тенденции развития современного образования.Основы инновационной, тьюторской, исследовательской и проектной деятельности | Применять в практике инновационную и исследовательскую компетентности учителя-тьютора, работающего с учетом этнокультурных особенностей детей |
| Особенности осуществления сетевого взаимодействия с образовательными организациями | Использовать опыт сетевого взаимодействия инновационных площадок в процессе реализации инновационных проектов преподавания родного языка и родной литературы |
| ПК-3  | Системно-деятельностный подход в преподавании предметной области «Родной язык и родная литература» | Применять системно-деятельностный подход в преподавании предметной области «Родной язык и родная литература» |
| Дистанционные образовательные технологии, особенности их применения в процессе преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» | Использовать дистанционные образовательные технологии в преподавании предметной области «Родной язык и родная литература» |
| Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся.Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Применять современные подходы и методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения родного языка и родной литературы |
| ПК-4 | Структуру и содержание рабочей программы по родному языку и родной литературе в рамках ФГОС общего образования | Разрабатывать структуру и содержание рабочей программы по родному языку и родной литературе в рамках ФГОС общего образования |
| Основы проектирования учебных планов и рабочих программ предметной области «Родной язык и родная литература» в условиях тьюторского сопровождения | Проектировать учебные планы и рабочие программы предметной области «Родной язык и родная литература» в условиях тьюторского сопровождения |

1.6 Категории обучающихся (слушателей)

Категории обучающихся (слушателей):

руководители и специалисты образовательных организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников, региональных институтов развития образования;

педагогические работники, осуществляющие преподавание предметной области «Родной язык и родная литература».

1.7 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование.

1.8 Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

1.9 Режим занятий

Режим занятий: программа предусматривает четыре обязательных модуля, предназначенных для всех категорий слушателей. Занятия ведутся в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Очный этап предусматривает проведение аудиторных занятий (практических и лекционных). Заочный этап предусматривает проведение занятий с применением дистанционных образовательных технологий. В структуре программы предусмотрены видеолекции по темам курса, информационные материалы для самостоятельного изучения.

**РАЗДЕЛ 2**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. – Структура и содержание программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (модулей) | Трудоемкость программы | Формааттестации | Формируемые компетенции |
| Всегочасов | в т. ч. | самостоятельная работа |
| лекции | практическая работы |
| 1. | Модуль 1. Технология тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы | 8 | 3 | 3 | 2 | Оценка практическойработы | ПК-1 |
| 2. | Модуль 2. Организация инновационной и тьюторской деятельности педагогами, осуществляющими преподавание родных языков, в образовательных организациях | 11 | 3 | 6 | 2 | Оценка практическойработы | ПК-2 |
| 3 | Модуль 3. Тьюторское сопровождение апробации и освоения современных образовательных технологий при обучении родному языку | 11 | 3 | 6 | 2 | Оценка практической работы | ПК-3 |
| 4 | Модуль 4. Тьюторсоке сопровождение педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы, при формировании рабочих программ | 4 | 2 | 2 |  |  | ПК-4 |
| 6 | Итоговая аттестация | 2 |  | 2 |  | Итоговое тестирование |  |
|  | Итого: | 36 | 11 | 19 | 6 |  |  |

**РАЗДЕЛ 3**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН И УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

3.1 Учебный план и учебно-календарный график

1. – Учебный план и учебно-календарный график

| № п/п | Наименование разделов(модулей) | Трудоемкость программы | Формааттестации | Формируемые компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегочасов | в т. ч. |  |
| лекции[[1]](#footnote-1) | практ. работы[[2]](#footnote-2) | Самостоятельная работа[[3]](#footnote-3) |
| **1.** | **Модуль 1. Технология тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы** | **8** | **3** | **3** | **2** | **Зачет на основе эссе по теме модуля** | **ПК-1** |
| 1.1 | Тема 1.1. Понятийно-терминологический аппарат тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы | 2 | 1 | 1 |  | Оценка практическойработы | ПК-1.1 |
| 1.2. | Тема 1.2. Технология тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы | 3 | 1 | 1 | 1 | ПК-1.2 |
| 1.3. | Тема 1.3. Дидактический комплекс как компонент технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы | 3 | 1 | 1 | 1 | ПК-1.3 |
| **2.** | **Модуль 2. Организация инновационной и тьюторской деятельности педагогами, осуществляющими преподавание родных языков, в образовательных организациях** | **11** | **3** | **6** | **2** | **Зачет** | **ПК-2** |
| 2.1 | Тема 2.1. Особенности формирования этнокультурной компетентности в условиях полиэтнического региона | 3 | 1 | 2 |  | Тестирование  | ПК-2.1 |
| 2.2. | Тема 2.2. Инновационная и исследовательская компетентности учителя-тьютора, работающего с учетом этнокультурных особенностей детей | 4 | 1 | 2 | 1 |  | ПК-2.2 |
| 2.3. | Тема 2.3. Модели сетевого взаимодействия инновационных площадок в процессе реализации инновационных проектов | 4 | 1 | 2 | 1 |  | ПК-2.3 |
| **3** | **Модуль 3.Тьюторское сопровождение апробации и освоения современных образовательных технологий при обучении родному языку** | **11** | **3** | **6** | **2** | **Зачет на основе эссе по теме модуля** | **ПК-3** |
| 3.1. | Тема 3.1. Системно-деятельностный подход в преподавании предметной области «Родной язык и родная литература» | 4 | 1 | 2 | 1 | Оценка практической работы | ПК-3.1 |
| 3.2. | Тема 3.2. Использование современных дистанционных образовательных технологий при преподавании предметной области «Родной язык и родная литература» | 3 | 1 | 2 |  | ПК-3.2 |
| 3.3. | Тема 3.3. Современные подходы и методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения родного языка и родной литературы | 4 | 1 | 2 | 1 | ПК-3.3 |
| **4** | **Модуль 4. Тьюторское сопровождение педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы, при формировании рабочих программ** | **4** | **2** | **2** |  | **Зачет на основе эссе по теме модуля** | **ПК-4** |
| 4.1 | Тема 4.1. Структура и содержание рабочей программы по родному языку и родной литературе в рамках ФГОС общего образования | 2 | 1 | 1 |  | Оценка практической работы | ПК-4.1 |
| 4.2 | Тема 4.2. Проектирование учебных планов и рабочих программ предметной области «Родной язык и родная литература» в условиях тьюторского сопровождения | 2 | 1 | 1 |  | ПК – 4.2 |
| 5 | Итоговая аттестация | 2 |  | 2 |  | Итоговое работа |  |
|  | Итого по четырем модулям: | 36 | 11 | 19 | 6 |  |  |

3.2 Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы при организации обучения по программе.

3.3 Содержание программ модулей

Содержание программы отражено в рабочих программах модулей (приложения 1–4).

**РАЗДЕЛ 4**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы включают:

– наличие аудиторий, оборудованных техническими средствами, необходимыми для работы преподавателей в дистанционном формате;

– систему дистанционного обучения (СДО) Moodle, Webinar или др.;

– обеспечение свободного доступа преподавателей к средствам информационно-дистанционных технологий для работы с использованием аудиоканала, с оборудованным рабочим местом, оснащенным персональным компьютером, веб-камерой, динамиком, микрофоном.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к дистанционной системе, которая обеспечивает индивидуализацию процесса обучения для каждого слушателя из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

4.2 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает размещение на портале дистанционного образования:

– лекционного материала в форме презентаций;

– материалов по тематике модулей, в том числе записей лекционных занятий, заданий практических работ;

– ссылок на информационные ресурсы по тематике самостоятельных работ;

– заданий для самоконтроля;

– заданий для итоговой аттестации;

– учебных изданий, нормативно-правовых актов, справочных материалов.

4.3 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, опыт педагогической работы.

**РАЗДЕЛ 5**

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Допуск к итоговой аттестации получает слушатель, успешно освоивший программу и выполнивший задания практических и самостоятельных работ по темам, предусмотренным в учебном плане дополнительной профессиональной программы.

По каждому из модулей должны быть выполнены практические и самостоятельные работы.

1. – Формы промежуточной аттестации по модулям

| Наименование модуля | Промежуточная аттестация |
| --- | --- |
| Модуль 1. | Зачет по результатам сдачи промежуточной аттестации по темам модуля: – оценка самостоятельных и практических работ. |
| Модуль 2.  | Зачет по результатам сдачи промежуточной аттестации по темам модуля:– оценка самостоятельных и практических работ. |
| Модуль 3. | Зачет по результатам сдачи промежуточной аттестации по темам модуля:– оценка самостоятельных и практических работ. |
| Модуль 4. | Зачет по результатам сдачи промежуточной аттестации по темам модуля:– оценка самостоятельных и практических работ. |
| Итоговая аттестация | Зачет по результатам сдачи итоговой аттестации |

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. Промежуточная аттестация производится в форме «зачет – незачет».

2. Слушатель получает зачет при выполнении задания промежуточной (практическая и самостоятельная работа) и итоговой аттестаций.

3. Задания промежуточной и итоговой аттестаций оцениваются следующим образом:

«зачет» – если слушателем выполнено задание в полном объеме и в отведенные сроки;

«на доработку» – если в задании имеются положения, которые требуют более детальной доработки, при этом задание сдано в отведенные сроки; при устранении слушателем замечаний ставится «зачет»;

«незачет» – если слушателем не выполнено задание и (или) имеются существенные недоработки, которые не были устранены в поставленные сроки.

*Примерные варианты практических заданий:*

Задание 1. Подготовить презентацию на тему «Дидактический комплекс для преподавания предметной области «Родной язык и родная литература».

Задание 2. Подготовить эссе на тему «Особенности формирования этнокультурной компетентности в условиях Вашего региона».

Задание 3. Подготовить презентацию на тему «Описание технологий сетевого дистанционного взаимодействия, которые применяются или могут быть применены в преподавании предметной области «Родной язык и родная литература».

Задание 4. Подготовить презентацию на тему «Основные требования ФГОС при формировании рабочих программ предметной области «Родной язык и литература»».

*Методические рекомендации к самостоятельной работе слушателей*

Самостоятельная работа осуществляется слушателями в соответствии с учебным планом по трем модулям (модули 1, 2, 3).

При выполнении самостоятельной работы слушатели изучают нормативные документы и информационные материалы по темам.

В рамках модуля 1 слушатели выполняют письменную работу.

Работа должна быть оформлена в электронном виде и содержать следующие разделы:

титульный лист;

вступление (актуальность, цель, задачи);

основная часть;

выводы.

Тематика самостоятельной работы в рамках модуля 1. Подготовить письменное задание на тему «Особенности тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы».

В рамках модуля 2 слушателям необходимо разработать фрагмент технологической карты. Перед тем, как в работе представить фрагмент технологической карты, необходимо обосновать актуальность, сформулировать цель и задачи разработки, а также представить ожидаемые результаты. Таким образом, работа по модулю 2 должна содержать следующие разделы:

титульный лист;

вступление (актуальность, цель, задачи);

основная часть (фрагмент технологической карты);

ожидаемые результаты.

Тематика самостоятельной работы (кейс) в рамках модуля 2. Разработать фрагмент технологической карты тьюторского сопровождения проектной/учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках модуля 3 слушатели выполняют письменную работу.

Работа должна быть оформлена в электронном виде и содержать следующие разделы:

титульный лист;

вступление (актуальность, цель, задачи);

основная часть;

выводы.

Тематика самостоятельной работы в рамках модуля 3. Подготовить письменное задание на тему «Подбор наиболее актуальных технологий дистанционного обучения для преподавания Вашей дисциплины («Родной язык и родная литература»)». В задании должно быть указано не менее 2 технологий дистанционного обучения.

*Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации*

Задание для проведения итоговой аттестации. Подготовка письменной работы на тему «Опыт внедрения технологий тьюторского сопровождения в Вашей образовательной организации.

**РАЗДЕЛ 6**

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

Программа разработана на основе ведущих принципов:

– преемственности содержания (соотнесение содержания программ дополнительного профессионального образования с требованиями, установленными к педагогическим работникам, реализующим программы ООО);

– проблемности содержания (нацеленность на решение практических задач);

– деятельности (получение слушателями знаний на основе их самостоятельного открытия, активное участие в приобретении компетенций);

– непрерывности (каждый предыдущий модуль обеспечивает начало нового модуля освоения программы);

– целостного представления о предмете изучения (в ходе освоения программы у слушателей будет сформировано обобщенное представление о структуре и содержании деятельности по созданию и функционированию мастерской, оснащенной современным оборудованием);

– психологической комфортности (снятие стрессообразующих факторов учебного процесса и создание атмосферы сотрудничества в ходе освоения программы);

– вариативности (обеспечение возможности реализации программ для разных целевых аудиторий слушателей).

Для освоения программы предусмотрено использование дистанционных технологий и электронного обучения.

Для соблюдения указанных выше принципов необходимо обеспечить применение технологий:

– кейсовых;

– ситуационных задач;

– проблемного обучения;

– дискуссий, проводимых через компьютерные сети;

– создания эссе по тематике отдельных модулей;

– компьютерных систем контроля знаний с наборами тестовых заданий и др.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (гл. II, ст. 16 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / Воронцов А. Б. – М., 2003.

Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие / Давыдов В. В. – М.: Академия, 2004

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников: практ. пособие для учителей нач. кл. / Дубова М. В. – М.: Баласс, 2011. – 80 с.

Зильберберг, Н. Н. Урок математики: Подготовка и проведение: книга для учителя / Зильберберг Н. Н. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. – 178 с.

Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Кудрявцева Н. Г. // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 4.

Куликова, Е. В. Актуальные вопросы понятий о технологиях, педагогических технологиях, методиках и системах / Е. В. Куликова // Педфорум – URL: http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi/aktualnye-voprosy-ponjatii-o-tehnologijahpedagogicheskih-tehnologijah-metodikah-i-sistemah.html.

Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения / Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г. – М.: Флинта, 2015. – 100 с.

Педагогическая психология: учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М.: Юрайт, 2016. – 493 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).

Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2015. – 511 с.

Тумунов, Ж. Развитие школьного образования в Аге / Тумунов Ж. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2001. – 152 с.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

Управление качеством подготовки слушателей в системе дополнительного профессионально-педагогического образования: монография / [М. И. Солодкова и др.; науч. ред. В. Н. Кеспиков]. – Москва: ВЛАДОС, 2009. – 318 с.

Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности / Цукерман Г. А.. – М.: ОИРО, 2010. – 432 с.

Янушевский, В. Н. Как составить рабочую программу учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Структура, требования, технология, алгоритм: рабочая программа в электронном приложении. – Волгоград: Учитель, 2016. – 36 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Нормативные и справочные документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Поручение Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку от 04.07.2015 № Пр-1310 (подпункт «а», п. 3).

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

[Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»](https://usperm.ru/docs/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossiyskoy-federacii-ot-15-fevralya-2017-goda-no-mon-p).

[Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»](https://usperm.ru/docs/pismo-minobrnauki-rossii-ot-09102017-no-ts-94508-o-realizacii-prav-grazhdan-na-poluchenie).

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“».

[Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации](https://usperm.ru/docs/rekomendaciyami-po-primeneniyu-norm-zakonodatelstva-v-chasti-obespecheniya-vozmozhnosti)» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

**Ресурсы сети Интернет**

Ассоциация педагогов-исследователей. – URL: http://niisppo.rspu.edu.ru/ association.htm.

Научная библиотека КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

Научная школа А. В. Хуторского. – URL: http://www.khutorskoy.ru /science/concepts/technologies/distance\_education\_center.htm.

Общественная экспертиза нормативных документов в области образования. – URL: <http://edu.crowdexpert.ru/FGOS-approved/OOO/Chapter4>.

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. – URL: http://www.openclass.ru/node/41307, свободный.

Педсовет: образование, учитель, школа. – URL: http://pedsovet.org/ component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,3681/Itemid,0.

Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ООО. – URL: <http://www.fgos-spb.ru/home/upravlenie-vnedreniem-fgos>.

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». – URL: <http://setilab.ru/>.

Сеть творческих учителей. – URL: <http://www.it-n.ru>.

Федеральный перечень учебников на учебный год // Сайт журнала «Вестник образования». – URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>.

Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. – URL: http://www.ciced.ru/docs/publications/Ocenivanie dlya obucheniya M.A. Pinskaya.pdf.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Основные компоненты рабочей программы (краткое содержание):

общая характеристика рабочей программы учебного модуля;

область применения рабочей программы;

цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля;

перечень профессиональных и общих компетенций;

требования к слушателям (категории слушателей);

количество часов, отводимое на освоение модуля;

структура и содержание модуля;

условия реализации программы модуля;

примерные варианты практических заданий;

методические рекомендации к самостоятельной работе слушателей;

кадровое обеспечение программы.

## 1 Общая характеристика рабочей программы учебного модуля

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «Технология тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов родного языка и родной литературы» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

### 1.2 Цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля

Цель изучения модуля – ознакомить слушателей с технологиями тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы.

Задачи:

изучение понятийно-терминологического аппарата тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы;

применение технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы;

формирование дидактического комплекса как компонента технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы;

#### 1.2.1 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Наименование компетенции |
| ПК-1  | Применять технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы |
| ПК-1.1 | Владеть понятийно-терминологическим аппаратом тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы |
| ПК-1.2 | Применять технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы |
| ПК-1.3 | Использовать дидактический комплекс как компонент технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы |

1.2.2 Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Наименование компетенции |
| ОК 1. | Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям. |
| ОК 2. | Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| ОК 4. | Стремление к постоянному саморазвитию, повышению квалификации. |

## 1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование.

## 1.4. Форма организации и проведения занятий

Форма организации и проведения занятий: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

## 1.5 Количество часов, отводимое на освоение модуля

Количество часов, отводимое на освоение модуля, – 8.

## 2 Структура и содержание модуля

### 2.1 Структура модуля

| № п/п | Наименование разделов(модулей) | Трудоемкость программы | Формааттестации | Формируемые компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегочасов | в т. ч. |  |
| лекции[[4]](#footnote-4) | практ. работы[[5]](#footnote-5) | Самостоятельная работа[[6]](#footnote-6) |
| **1.** | **Модуль 1. Технология тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы** | **8** | **3** | **3** | **2** | **Зачет на основе эссе по теме модуля** | **ПК-1** |
| 1.1 | Тема 1.1. Понятийно-терминологический аппарат тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы. | 2 | 1 | 1 |  | Оценка практическойработы | ПК-1.1 |
| 1.2. | Тема 1.2. Технология тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы. | 3 | 1 | 1 | 1 | ПК-1.2 |
| 1.3. | Тема 1.3. Дидактический комплекс как компонент технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы. | 3 | 1 | 1 | 1 | ПК-1.3 |

### 2.2 Тематический план и содержание модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем модуля | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов |
| *1* | *2* | *3* |
| Тема 1.1. Понятийно-терминологический аппарат тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы | *Содержание* | 2 |
| Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. |
| Основные понятия в тьюторском сопровождении. |
| *Тематика практических занятий* |
| Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. |
| Тема 1.2. Технология тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы | *Содержание* | 2 |
| Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. |
| *Тематика практических занятий* |
| Применение на практике технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. |
| Тема 1.3. Дидактический комплекс как компонент технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы | *Содержание* | 2 |
| Рассмотрение вопросов формирования дидактических материалов для преподавания родного языка и родной литературы. |
| *Тематика практических занятий* |
|  |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Итого: | 8 |

## 3 Условия реализации программы модуля

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы включают:

– наличие аудиторий, оборудованных техническими средствами, необходимыми для работы преподавателей в дистанционном формате;

– систему дистанционного обучения (СДО) Moodle, Webinar или др.;

– обеспечение свободного доступа преподавателей к средствам информационно-дистанционных технологий для работы с использованием аудиоканала, с оборудованным рабочим местом, оснащенным персональным компьютером, веб-камерой, динамиком, микрофоном.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к дистанционной системе, которая обеспечивает индивидуализацию процесса обучения для каждого слушателя из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

### 3.2. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает размещение на портале дистанционного образования:

– лекционного материала в форме презентаций;

– материалов по тематике модулей, в том числе записей лекционных занятий, заданий практических работ;

– ссылок на информационные ресурсы по тематике самостоятельных работ;

– заданий для самоконтроля;

– заданий для итоговой аттестации;

– учебных изданий, нормативно-правовых актов, справочных материалов.

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

**Основная литература**

Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / Воронцов А. Б. – М., 2003.

Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие / Давыдов В. В. – М.: Академия, 2004.

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников: практ. пособие для учителей нач. кл. / Дубова М. В. – М.: Баласс, 2011. – 80 с.

Зильберберг, Н. Н. Урок математики: Подготовка и проведение: книга для учителя / Зильберберг Н. Н. – М.: Просвещение: АО «Учеб лит.», 1995. – 178 с.

Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Кудрявцева Н. Г. // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 4.

Куликова, Е. В. Актуальные вопросы понятий о технологиях, педагогических технологиях, методиках и системах / Е. В. Куликова // Педфорум – URL: http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi/aktualnye-voprosy-ponjatii-o-tehnologijahpedagogicheskih-tehnologijah-metodikah-i-sistemah.html.

Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения / Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г. – М.: Флинта, 2015. – 100 с.

Педагогическая психология: учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М.: Юрайт, 2016. – 493 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).

Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2015. – 511 с.

Тумунов, Ж. Развитие школьного образования в Аге / Тумунов Ж. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2001. – 152 с.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

Управление качеством подготовки слушателей в системе дополнительного профессионально-педагогического образования: монография / [М. И. Солодкова и др.; науч. ред. В. Н. Кеспиков]. – Москва: ВЛАДОС, 2009. – 318 с.

Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности / Цукерман Г. А. – М.: ОИРО, 2010. – 432 с.

Янушевский, В. Н. Как составить рабочую программу учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Структура, требования, технология, алгоритм: рабочая программа в электронном приложении. – Волгоград: Учитель, 2016. – 36 с.

**Дополнительная литература**

**Нормативные и справочные документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Поручение Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку от 04.07.2015 № Пр-1310 (подпункт «а», п. 3).

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

[Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»](https://usperm.ru/docs/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossiyskoy-federacii-ot-15-fevralya-2017-goda-no-mon-p).

[Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»](https://usperm.ru/docs/pismo-minobrnauki-rossii-ot-09102017-no-ts-94508-o-realizacii-prav-grazhdan-na-poluchenie).

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“».

[Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации](https://usperm.ru/docs/rekomendaciyami-po-primeneniyu-norm-zakonodatelstva-v-chasti-obespecheniya-vozmozhnosti)» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

**Ресурсы сети Интернет**

Ассоциация педагогов-исследователей. – URL: http://niisppo.rspu.edu.ru/ association.htm.

Научная библиотека КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. – URL: http://www.khutorskoy.ru /science/concepts/technologies/distance\_education\_center.htm.

Общественная экспертиза нормативных документов в области образования. – URL: <http://edu.crowdexpert.ru/FGOS-approved/OOO/Chapter4>.

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. – URL: http://www.openclass.ru/node/41307, свободный.

Педсовет: образование, учитель, школа. – URL: http://pedsovet.org/ component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,3681/Itemid,0.

Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ООО. – URL: <http://www.fgos-spb.ru/home/upravlenie-vnedreniem-fgos>.

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». – URL: <http://setilab.ru/>.

Сеть творческих учителей. – URL: <http://www.it-n.ru>.

Федеральный перечень учебников на учебный год // Сайт журнала «Вестник образования» . – URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>.

Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения / Пинская М. А. – URL: http://www.ciced.ru/docs/publications/Ocenivanie dlya obucheniya M.A. Pinskaya.pdf.

3.4 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, опыт педагогической работы.

4. Оценочные материалы

4.1. Примерные варианты заданий:

Примерный вариант практических заданий:

Задание. Подготовить презентацию на тему «Дидактический комплекс для преподавания предметной области «Родной язык и родная литература».

Примерный вариант самостоятельного задания:

Тематика самостоятельной работы в рамках модуля 1. Подготовить письменное задание на тему «Особенности тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание родного языка и родной литературы».

4.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе слушателей

При выполнении самостоятельной работы слушатели изучают нормативные документы и информационные материалы по темам.

В рамках модуля 1 слушатели выполняют письменную работу.

Работа должна быть оформлена в электронном виде и содержать следующие разделы:

титульный лист;

вступление (актуальность, цель, задачи);

основная часть;

выводы.

4.3. Критерии оценивания заданий:

«зачет» – если слушателем выполнено задание в полном объеме и в отведенные сроки;

«на доработку» – если в задании имеются положения, которые требуют более детальной доработки, при этом задание сдано в отведенные сроки; при устранении слушателем замечаний ставится «зачет»;

«незачет» – если слушателем не выполнено задание и (или) имеются существенные недоработки, которые не были устранены в поставленные сроки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ И ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Основные компоненты рабочей программы (краткое содержание):

общая характеристика рабочей программы учебного модуля;

область применения рабочей программы;

цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля;

перечень профессиональных и общих компетенций;

требования к слушателям (категории слушателей);

количество часов, отводимое на освоение модуля;

структура и содержание модуля;

условия реализации программы модуля;

примерные варианты практических заданий;

методические рекомендации к самостоятельной работе слушателей;

кадровое обеспечение программы.

## 1 Общая характеристика рабочей программы учебного модуля

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «Организация инновационной и тьюторской деятельности педагогами, осуществляющими преподавание родных языков, в образовательных организациях» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

### 1.2 Цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля

Цель изучения модуля – ознакомить слушателей с организацией инновационной и тьюторской деятельности педагогами, осуществляющими преподавание родных языков, в образовательных организациях.

Задачи:

раскрытие особенностей формирования этнокультурной компетентности в условиях полиэтнического региона;

развитие инновационной и исследовательской компетентности учителя-тьютора, работающего с учетом этнокультурных особенностей детей;

изучение моделей сетевого взаимодействия инновационных площадок в процессе реализации инновационных проектов по предметной области «Родной язык и родная литература»;

#### 1.2.1 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Наименование компетенции |
| ПК-2  | Организовывать инновационную и тьюторскую деятельность педагогами, осуществляющими преподавание родных языков, в образовательных организациях |
| ПК-2.1 | Учитывать в образовательной деятельности особенности формирования этнокультурной компетентности в условиях полиэтнического региона |
| ПК-2.2 | Применять в практике инновационную и исследовательскую компетентности учителя-тьютора, работающего с учетом этнокультурных особенностей детей |
| ПК-2.3 | Использовать опыт сетевого взаимодействия инновационных площадок в процессе реализации инновационных проектов преподавания родного языка и родной литературы |

1.2.1 Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Наименование компетенции |
| ОК 1. | Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям. |
| ОК 2. | Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| ОК 4. | Стремление к постоянному саморазвитию, повышению квалификации. |

## 1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование.

1.4. Форма организации и проведения занятий

Форма организации и проведения занятий: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

1.5 Количество часов, отводимое на освоение модуля

Количество часов, отводимое на освоение модуля, – 11.

## 2 Структура и содержание модуля

### 2.1 Структура модуля

| № п/п | Наименование разделов(модулей) | Трудоемкость программы | Формааттестации | Формируемые компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегочасов | в т. ч. |  |
| лекции[[7]](#footnote-7) | практ. работы[[8]](#footnote-8) | Самостоятельная работа[[9]](#footnote-9) |
| **2.** | **Модуль 2. Организация инновационной и тьюторской деятельности педагогами, осуществляющими преподавание родных языков, в образовательных организациях** | **11** | **3** | **6** | **2** | **Зачет** | **ПК-2** |
| 2.1. | Тема 2.1. Особенности формирования этнокультурной компетентности в условиях полиэтнического региона | 3 | 1 | 2 |  | Тестирование  | ПК-2.1 |
| 2.2. | Тема 2.2. Инновационная и исследовательская компетентность учителя-тьютора, работающего с учетом этнокультурных особенностей детей | 4 | 1 | 2 | 1 |  | ПК-2.2 |
| 2.3. | Тема 2.3. Модели сетевого взаимодействия инновационных площадок в процессе реализации инновационных проектов | 4 | 1 | 2 | 1 |  | ПК-2.3 |

### 2.2 Тематический план и содержание модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем модуля | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов |
| *1* | *2* | *3* |
| Тема 2.1. Особенности формирования этнокультурной компетентности в условиях полиэтнического региона | *Содержание* | 3 |
| Рассмотрение вопросов относительно особенностей формирования этнокультурной компетентности в условиях полиэтнического региона. |
| *Тематика практических занятий* |
| Описать особенности формирования этнокультурной компетентности в условиях Вашего региона. |
| Тема 2.2. Инновационная и исследовательская компетентности учителя-тьютора, работающего с учетом этнокультурных особенностей детей | *Содержание* | 3 |
| Основы инновационной, тьюторской, исследовательской и проектной деятельности. |
| *Тематика практических занятий* |
| Приоритетные направления научно-исследовательской и инновационной деятельности; тенденции развития современного образования. |
| Тема 2.3. Модели сетевого взаимодействия инновационных площадок в процессе реализации инновационных проектов | *Содержание* | 3 |
| Особенности осуществления сетевого взаимодействия с образовательными организациями. |
| *Тематика практических занятий* |
| Описать сетевое взаимодействие Вашей образовательной организации. |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Итого: | 11 |

## 3 Условия реализации программы модуля

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы включают:

– наличие аудиторий, оборудованных техническими средствами, необходимыми для работы преподавателей в дистанционном формате;

– систему дистанционного обучения (СДО) Moodle, Webinar или др.;

– обеспечение свободного доступа преподавателей к средствам информационно-дистанционных технологий для работы с использованием аудиоканала, с оборудованным рабочим местом, оснащенным персональным компьютером, веб-камерой, динамиком, микрофоном.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к дистанционной системе, которая обеспечивает индивидуализацию процесса обучения для каждого слушателя из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

3.2 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает размещение на портале дистанционного образования:

– лекционного материала в форме презентаций;

– материалов по тематике модулей, в том числе записей лекционных занятий, заданий практических работ;

– ссылок на информационные ресурсы по тематике самостоятельных работ;

– заданий для самоконтроля;

– заданий для итоговой аттестации;

– учебных изданий, нормативно-правовых актов, справочных материалов.

3.3 Информационное обеспечение обучения

**Основная литература**

Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / Воронцов А. Б. – М., 2003.

Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие / Давыдов В. В. – М.: Академия, 2004.

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников: практ. пособие для учителей нач. кл. / Дубова М. В. – М.: Баласс, 2011. – 80 с.

Зильберберг, Н. Н. Урок математики: Подготовка и проведение: книга для учителя / Зильберберг Н. Н. – М.: Просвещение: АО «Учеб лит.», 1995. – 178 с.

Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Кудрявцева Н. Г. // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 4.

Куликова, Е. В. Актуальные вопросы понятий о технологиях, педагогических технологиях, методиках и системах / Е. В. Куликова // Педфорум – URL: http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi/aktualnye-voprosy-ponjatii-o-tehnologijahpedagogicheskih-tehnologijah-metodikah-i-sistemah.html.

Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения / Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г. – М.: Флинта, 2015. – 100 с.

Педагогическая психология: учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М.: Юрайт, 2016. – 493 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).

Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2015. – 511 с.

Тумунов, Ж. Развитие школьного образования в Аге / Тумунов Ж. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2001. – 152 с.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

Управление качеством подготовки слушателей в системе дополнительного профессионально-педагогического образования: монография / [М. И. Солодкова и др.; науч. ред. В. Н. Кеспиков]. – Москва: ВЛАДОС, 2009. – 318 с.

Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности / Цукерман Г. А. – М.: ОИРО, 2010. – 432 с.

Янушевский, В. Н. Как составить рабочую программу учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Структура, требования, технология, алгоритм: рабочая программа в электронном приложении. – Волгоград: Учитель, 2016. – 36 с.

**Дополнительная литература**

**Нормативные и справочные документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Поручение Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку от 04.07.2015 № Пр-1310 (подпункт «а», п. 3).

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

[Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»](https://usperm.ru/docs/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossiyskoy-federacii-ot-15-fevralya-2017-goda-no-mon-p).

[Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»](https://usperm.ru/docs/pismo-minobrnauki-rossii-ot-09102017-no-ts-94508-o-realizacii-prav-grazhdan-na-poluchenie).

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“».

[Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации](https://usperm.ru/docs/rekomendaciyami-po-primeneniyu-norm-zakonodatelstva-v-chasti-obespecheniya-vozmozhnosti)» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

**Ресурсы сети Интернет**

Ассоциация педагогов-исследователей. – URL: http://niisppo.rspu.edu.ru/ association.htm.

Научная библиотека КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. – URL: http://www.khutorskoy.ru /science/concepts/technologies/distance\_education\_center.htm.

Общественная экспертиза нормативных документов в области образования. – URL: <http://edu.crowdexpert.ru/FGOS-approved/OOO/Chapter4>.

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. – URL: http://www.openclass.ru/node/41307, свободный.

Педсовет: образование, учитель, школа. – URL: http://pedsovet.org/ component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,3681/Itemid,0.

Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ООО. – URL: <http://www.fgos-spb.ru/home/upravlenie-vnedreniem-fgos>.

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». – URL: <http://setilab.ru/>.

Сеть творческих учителей. – URL: <http://www.it-n.ru>.

Федеральный перечень учебников на учебный год // Сайт журнала «Вестник образования» . – URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>.

Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения / Пинская М. А. – URL: http://www.ciced.ru/docs/publications/Ocenivanie dlya obucheniya M.A. Pinskaya.pdf.

3.4 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими или высшее образование, опыт педагогической работы.

4. Оценочные материалы

4.1. Примерные варианты заданий:

Примерный вариант практических заданий:

Задание. Подготовить эссе на тему «Особенности формирования этнокультурной компетентности в условиях Вашего региона».

Примерный вариант самостоятельного задания:

Тематика самостоятельной работы (кейс) в рамках модуля 2. Разработать фрагмент технологической карты тьюторского сопровождения проектной/учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе слушателей

При выполнении самостоятельной работы слушатели изучают нормативные документы и информационные материалы по темам.

В рамках модуля 2 слушателям необходимо разработать фрагмент технологической карты. Перед тем, как в работе представить фрагмент технологической карты, необходимо обосновать актуальность, сформулировать цель и задачи разработки, а также представить ожидаемые результаты. Таким образом, работа по модулю 2 должна содержать следующие разделы:

титульный лист;

вступление (актуальность, цель, задачи);

основная часть (фрагмент технологической карты);

ожидаемые результаты.

4.3. Критерии оценивания заданий:

«зачет» – если слушателем выполнено задание в полном объеме и в отведенные сроки;

«на доработку» – если в задании имеются положения, которые требуют более детальной доработки, при этом задание сдано в отведенные сроки; при устранении слушателем замечаний ставится «зачет»;

«незачет» – если слушателем не выполнено задание и (или) имеются существенные недоработки, которые не были устранены в поставленные сроки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АПРОБАЦИИ И ОСВОЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ»

Основные компоненты рабочей программы (краткое содержание):

общая характеристика рабочей программы учебного модуля;

область применения рабочей программы;

цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля;

перечень профессиональных и общих компетенций;

требования к слушателям (категории слушателей);

количество часов, отводимое на освоение модуля;

структура и содержание модуля;

условия реализации программы модуля;

примерные варианты практических заданий;

методические рекомендации к самостоятельной работе слушателей;

кадровое обеспечение программы.

## 1 Общая характеристика рабочей программы учебного модуля

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «Тьюторское сопровождение апробации и освоения современных образовательных технологий при обучении родному языку» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

### 1.2 Цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля

Цель изучения модуля – ознакомить слушателей с апробацией и освоением современных образовательных технологий при обучении родному языку.

Задачи:

применение системно-деятельностного подхода в преподавании предметной области «Родной язык и родная литература»;

использование современных дистанционных образовательных технологий в преподавании предметной области «Родной язык и родная литература»;

применение современных подходов и методов к оценке достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения родного языка и родной литературы.

#### 1.2.1 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Наименование компетенции |
| ПК-3  | Осуществлять тьюторское сопровождение апробации и освоения современных образовательных технологий при обучении родному языку |
| ПК-3.1 | Применять системно-деятельностный подход в преподавании предметной области «Родной язык и родная литература» |
| ПК-3.2 | Использовать дистанционные образовательные технологии в преподавании предметной области «Родной язык и родная литература» |
| ПК-3.3 | Применять современные подходы и методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения родного языка и родной литературы |

1.2.1 Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Наименование компетенции |
| ОК 1. | Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям. |
| ОК 2. | Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| ОК 4. | Стремление к постоянному саморазвитию, повышению квалификации. |

## 1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование.

1.4. Форма организации и проведения занятий

Форма организации и проведения занятий: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

1.5 Количество часов, отводимое на освоение модуля

Количество часов, отводимое на освоение модуля, – 11.

## 2 Структура и содержание модуля

### 2.1 Структура модуля

| № п/п | Наименование разделов(модулей) | Трудоемкость программы | Формааттестации | Формируемые компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегочасов | в т. ч. |  |
| лекции[[10]](#footnote-10) | практ. работы[[11]](#footnote-11) | Самостоятельная работа[[12]](#footnote-12) |
| **3** | **Модуль 3.Тьюторское сопровождение апробации и освоения современных образовательных технологий при обучении родному языку** | **11** | **3** | **6** | **2** | **Зачет на основе эссе по теме модуля** | **ПК-3** |
| 3.1. | Тема 3.1. Системно-деятельностный подход в преподавании предметной области «Родной язык и литература» | 4 | 1 | 2 | 1 | Оценка практической работы | ПК-3.1 |
| 3.2. | Тема 3.2. Использование современных дистанционных образовательных технологий в преподавании предметной области «Родной язык и литература» | 3 | 1 | 2 |  | ПК-3.2 |
| 3.3. | Тема 3.3. Современные подходы и методы оценки достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения родного языка и родной литературы | 4 | 1 | 2 | 1 | ПК-3.3 |

### 2.2 Тематический план и содержание модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем модуля | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов |
| *1* | *2* | *3* |
| Тема 3.1. Системно-деятельностный подход в преподавании предметной области «Родной язык и литература» | *Содержание* | 3 |
| Системно-деятельностный подход в преподавании предметной области «Родной язык и литература». |
| *Тематика практических занятий* |
| Применение системно-деятельностного подхода в преподавании предметной области «Родной язык и литература». |
| Тема 3.2. Использование современных дистанционных образовательных технологий в преподавании предметной области «Родной язык и литература» | *Содержание* | 3 |
| Дистанционные образовательные технологии, особенности их применения в процессе преподавания предметной области «Родной язык и литература». |
| *Тематика практических занятий* |
| Использование дистанционных образовательных технологий в процессе преподавания предметной области «Родной язык и литература» (слушателем). |
| Тема 3.3. Современные подходы и методы оценки достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения родного языка и родной литературы | *Содержание* | 3 |
| Методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. |
| *Тематика практических занятий* |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Итого: | 11 |

## 3 Условия реализации программы модуля

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы включают:

– наличие аудиторий, оборудованных техническими средствами, необходимыми для работы преподавателей в дистанционном формате;

– систему дистанционного обучения (СДО) Moodle, Webinar или др.;

– обеспечение свободного доступа преподавателей к средствам информационно-дистанционных технологий для работы с использованием аудиоканала, с оборудованным рабочим местом, оснащенным персональным компьютером, веб-камерой, динамиком, микрофоном.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к дистанционной системе, которая обеспечивает индивидуализацию процесса обучения для каждого слушателя из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

3.2 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает размещение на портале дистанционного образования:

– лекционного материала в форме презентаций;

– материалов по тематике модулей, в том числе записей лекционных занятий, заданий практических работ;

– ссылок на информационные ресурсы по тематике самостоятельных работ;

– заданий для самоконтроля;

– заданий для итоговой аттестации;

– учебных изданий, нормативно-правовых актов, справочных материалов.

3.3 Информационное обеспечение обучения

**Основная литература**

Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / Воронцов А. Б. – М., 2003.

Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие / Давыдов В. В. – М.: Академия, 2004.

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников: практ. пособие для учителей нач. кл. / Дубова М. В. – М.: Баласс, 2011. – 80 с.

Зильберберг, Н. Н. Урок математики: Подготовка и проведение: книга для учителя / Зильберберг Н. Н. – М.: Просвещение: АО «Учеб лит.», 1995. – 178 с.

Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Кудрявцева Н. Г. // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 4.

Куликова, Е. В. Актуальные вопросы понятий о технологиях, педагогических технологиях, методиках и системах / Е. В. Куликова // Педфорум – URL: http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi/aktualnye-voprosy-ponjatii-o-tehnologijahpedagogicheskih-tehnologijah-metodikah-i-sistemah.html.

Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения / Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г. – М.: Флинта, 2015. – 100 с.

Педагогическая психология: учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М.: Юрайт, 2016. – 493 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).

Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2015. – 511 с.

Тумунов, Ж. Развитие школьного образования в Аге / Тумунов Ж. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2001. – 152 с.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

Управление качеством подготовки слушателей в системе дополнительного профессионально-педагогического образования: монография / [М. И. Солодкова и др.; науч. ред. В. Н. Кеспиков]. – Москва: ВЛАДОС, 2009. – 318 с.

Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности / Цукерман Г. А. – М.: ОИРО, 2010. – 432 с.

Янушевский, В. Н. Как составить рабочую программу учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Структура, требования, технология, алгоритм: рабочая программа в электронном приложении. – Волгоград: Учитель, 2016. – 36 с.

**Дополнительная литература**

**Нормативные и справочные документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Поручение Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку от 04.07.2015 № Пр-1310 (подпункт «а», п. 3).

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

[Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»](https://usperm.ru/docs/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossiyskoy-federacii-ot-15-fevralya-2017-goda-no-mon-p).

[Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»](https://usperm.ru/docs/pismo-minobrnauki-rossii-ot-09102017-no-ts-94508-o-realizacii-prav-grazhdan-na-poluchenie).

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“».

[Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации](https://usperm.ru/docs/rekomendaciyami-po-primeneniyu-norm-zakonodatelstva-v-chasti-obespecheniya-vozmozhnosti)» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

**Ресурсы сети Интернет**

Ассоциация педагогов-исследователей. – URL: http://niisppo.rspu.edu.ru/ association.htm.

Научная библиотека КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. – URL: http://www.khutorskoy.ru /science/concepts/technologies/distance\_education\_center.htm.

Общественная экспертиза нормативных документов в области образования. – URL: <http://edu.crowdexpert.ru/FGOS-approved/OOO/Chapter4>.

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. – URL: http://www.openclass.ru/node/41307, свободный.

Педсовет: образование, учитель, школа. – URL: http://pedsovet.org/ component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,3681/Itemid,0.

Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ООО. – URL: <http://www.fgos-spb.ru/home/upravlenie-vnedreniem-fgos>.

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». – URL: <http://setilab.ru/>.

Сеть творческих учителей. – URL: <http://www.it-n.ru>.

Федеральный перечень учебников на учебный год // Сайт журнала «Вестник образования» . – URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>.

Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения / Пинская М. А. – URL: http://www.ciced.ru/docs/publications/Ocenivanie dlya obucheniya M.A. Pinskaya.pdf.

3.4 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими или высшее образование, опыт педагогической работы.

4. Оценочные материалы

4.1. Примерные варианты заданий:

Примерный вариант практических заданий:

Задание. Подготовить презентацию на тему «Описание технологий сетевого дистанционного взаимодействия, которые применяются или могут быть применены в преподавании предметной области «Родной язык и родная литература».

Примерный вариант самостоятельного задания:

Тематика самостоятельной работы в рамках модуля 3. Подготовить письменное задание на тему «Подбор наиболее актуальных технологий дистанционного обучения для преподавания Вашей дисциплины («Родной язык и родная литература»)». В задании должно быть указано не менее 2 технологий дистанционного обучения.

4.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе слушателей

При выполнении самостоятельной работы слушатели изучают нормативные документы и информационные материалы по темам.

В рамках модуля 3 слушатели выполняют письменную работу на тему «Подбор наиболее актуальных технологий дистанционного обучения для преподавания Вашей дисциплины («Родной язык и родная литература»)». В задании должно быть указано не менее 2 технологий дистанционного обучения.

Работа должна быть оформлена в электронном виде и содержать следующие разделы:

титульный лист;

вступление (актуальность, цель, задачи);

основная часть;

выводы.

4.3. Критерии оценивания заданий:

«зачет» – если слушателем выполнено задание в полном объеме и в отведенные сроки;

«на доработку» – если в задании имеются положения, которые требуют более детальной доработки, при этом задание сдано в отведенные сроки; при устранении слушателем замечаний ставится «зачет»;

«незачет» – если слушателем не выполнено задание и (или) имеются существенные недоработки, которые не были устранены в поставленные сроки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ РОДНОГО ЯЗЫКА И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ»

Основные компоненты рабочей программы (краткое содержание):

общая характеристика рабочей программы учебного модуля;

область применения рабочей программы;

цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля;

перечень профессиональных и общих компетенций;

требования к слушателям (категории слушателей);

количество часов, отводимое на освоение модуля;

структура и содержание модуля;

условия реализации программы модуля;

примерные варианты практических заданий;

методические рекомендации к самостоятельной работе слушателей;

кадровое обеспечение программы

## 1 Общая характеристика рабочей программы учебного модуля

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «Тьюторское сопровождение педагогов родного языка и родной литературы при формировании рабочих программ» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

### 1.2 Цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля

Цель изучения модуля – ознакомить слушателей с требованиями формирования рабочих программ для предметной области родной язык и литература.

Задачи:

разработка структуры и содержания рабочей программы по родному языку и родной литературе в рамках ФГОС общего образования;

проектирование учебных планов и рабочих программ предметной области «Родной язык и литература» в условиях тьюторского сопровождения.

#### 1.2.1 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Наименование компетенции |
| ПК-4  | Осуществлять тьюторское сопровождение педагогов родного языка и родной литературы при формировании рабочих программ |
| ПК-4.1 | Разрабатывать структуру и содержание рабочей программы по родному языку и родной литературе в рамках ФГОС общего образования |
| ПК-4.2 | Проектировать учебные планы и рабочие программы предметной области «Родной язык и родная литература» в условиях тьюторского сопровождения |

1.2.1 Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Шифркомпетенции | Наименование компетенции |
| ОК 1. | Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям. |
| ОК 2. | Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| ОК 4. | Стремление к постоянному саморазвитию, повышению квалификации. |

## 1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование.

1.4. Форма организации и проведения занятий

Форма организации и проведения занятий: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

1.5 Количество часов, отводимое на освоение модуля

Количество часов, отводимое на освоение модуля, – 4.

## 2 Структура и содержание модуля

### 2.1 Структура модуля

| № п/п | Наименование разделов(модулей) | Трудоемкость программы | Формааттестации | Формируемые компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегочасов | в т. ч. |  |
| лекции[[13]](#footnote-13) | практ. работы[[14]](#footnote-14) | Самостоятельная работа[[15]](#footnote-15) |
| **4** | **Модуль 4. Тьюторсоке сопровождение педагогов родного языка и родной литературы при формировании рабочих программ** | **4** | **2** | **2** |  | **Зачет на основе эссе по теме модуля** | **ПК-4** |
| 4.1 | Тема 4.1. Структура и содержание рабочей программы по родному языку и родной литературе в рамках ФГОС общего образования | 2 | 1 | 1 |  | Оценка практической работы | ПК-4.1 |
| 4.2 | Тема 4.2. Проектирование учебных планов и рабочих программ предметной области «Родной язык и родная литература» в условиях тьюторского сопровождения | 2 | 1 | 1 |  | ПК-4.2 |

### 2.2 Тематический план и содержание модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем модуля | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов |
| *1* | *2* | *3* |
| Тема 4.1. Структура и содержание рабочей программы по родному языку и родной литературе в рамках ФГОС общего образования | *Содержание* | 2 |
| Структура и содержание рабочей программы по родному языку и литературе в рамках ФГОС общего образования. |
| *Тематика практических занятий* |
| Разработка рабочей программы по родному языку и литературе в рамках ФГОС общего образования. |
| Тема 4.2. Проектирование учебных планов и рабочих программ предметной области «Родной язык и родная литература» в условиях тьюторского сопровождения | *Содержание* | 2 |
| Основы проектирования учебных планов и рабочих программ предметной области «Родной язык и литература» в условиях тьюторского сопровождения. |
| *Тематика практических занятий* |
| Проектирование учебного плана предметной области «Родной язык и литература» в условиях тьюторского сопровождения. |
| Итого: | 4 |

## 3 Условия реализации программы модуля

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы включают:

– наличие аудиторий, оборудованных техническими средствами, необходимыми для работы преподавателей в дистанционном формате;

– систему дистанционного обучения (СДО) Moodle, Webinar или др.;

– обеспечение свободного доступа преподавателей к средствам информационно-дистанционных технологий для работы с использованием аудиоканала, с оборудованным рабочим местом, оснащенным персональным компьютером, веб-камерой, динамиком, микрофоном.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к дистанционной системе, которая обеспечивает индивидуализацию процесса обучения для каждого слушателя из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

3.2 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает размещение на портале дистанционного образования:

– лекционного материала в форме презентаций;

– материалов по тематике модулей, в том числе записей лекционных занятий, заданий практических работ;

– ссылок на информационные ресурсы по тематике самостоятельных работ;

– заданий для самоконтроля;

– заданий для итоговой аттестации;

– учебных изданий, нормативно-правовых актов, справочных материалов.

3.3 Информационное обеспечение обучения

**Основная литература**

Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / Воронцов А. Б. – М., 2003.

Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие / Давыдов В. В. – М.: Академия, 2004.

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников: практ. пособие для учителей нач. кл. / Дубова М. В. – М.: Баласс, 2011. – 80 с.

Зильберберг, Н. Н. Урок математики: Подготовка и проведение: книга для учителя / Зильберберг Н. Н. – М.: Просвещение: АО «Учеб лит.», 1995. – 178 с.

Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Кудрявцева Н. Г. // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 4.

Куликова, Е. В. Актуальные вопросы понятий о технологиях, педагогических технологиях, методиках и системах / Е. В. Куликова // Педфорум – URL: http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi/aktualnye-voprosy-ponjatii-o-tehnologijahpedagogicheskih-tehnologijah-metodikah-i-sistemah.html.

Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения / Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г. – М.: Флинта, 2015. – 100 с.

Педагогическая психология: учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М.: Юрайт, 2016. – 493 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).

Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2015. – 511 с.

Тумунов, Ж. Развитие школьного образования в Аге / Тумунов Ж. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2001. – 152 с.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

Управление качеством подготовки слушателей в системе дополнительного профессионально-педагогического образования: монография / [М. И. Солодкова и др.; науч. ред. В. Н. Кеспиков]. – Москва: ВЛАДОС, 2009. – 318 с.

Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности / Цукерман Г. А. – М.: ОИРО, 2010. – 432 с.

Янушевский, В. Н. Как составить рабочую программу учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Структура, требования, технология, алгоритм: рабочая программа в электронном приложении. – Волгоград: Учитель, 2016. – 36 с.

**Дополнительная литература**

**Нормативные и справочные документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Поручение Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку от 04.07.2015 № Пр-1310 (подпункт «а», п. 3).

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

[Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»](https://usperm.ru/docs/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossiyskoy-federacii-ot-15-fevralya-2017-goda-no-mon-p).

[Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»](https://usperm.ru/docs/pismo-minobrnauki-rossii-ot-09102017-no-ts-94508-o-realizacii-prav-grazhdan-na-poluchenie).

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“».

[Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации](https://usperm.ru/docs/rekomendaciyami-po-primeneniyu-norm-zakonodatelstva-v-chasti-obespecheniya-vozmozhnosti)» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

**Ресурсы сети Интернет**

Ассоциация педагогов-исследователей. – URL: http://niisppo.rspu.edu.ru/ association.htm.

Научная библиотека КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. – URL: http://www.khutorskoy.ru /science/concepts/technologies/distance\_education\_center.htm.

Общественная экспертиза нормативных документов в области образования. – URL: <http://edu.crowdexpert.ru/FGOS-approved/OOO/Chapter4>.

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. – URL: http://www.openclass.ru/node/41307, свободный.

Педсовет: образование, учитель, школа. – URL: http://pedsovet.org/ component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,3681/Itemid,0.

Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ООО. – URL: <http://www.fgos-spb.ru/home/upravlenie-vnedreniem-fgos>.

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». – URL: <http://setilab.ru/>.

Сеть творческих учителей. – URL: <http://www.it-n.ru>.

Федеральный перечень учебников на учебный год // Сайт журнала «Вестник образования» . – URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>.

Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения / Пинская М. А. – URL: http://www.ciced.ru/docs/publications/Ocenivanie dlya obucheniya M.A. Pinskaya.pdf.

3.4 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, опыт педагогической работы.

4. Оценочные материалы

4.1. Примерные варианты заданий:

Примерный вариант практических заданий:

Задание. Подготовить презентацию на тему «Основные требования ФГОС при формировании рабочих программ предметной области «Родной язык и литература»»..

4.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе слушателей

В рамках данного модуля не предусмотрена самостоятельная работа в соответствии с учебным планом.

4.3. Критерии оценивания практических заданий:

«зачет» – если слушателем выполнено задание в полном объеме и в отведенные сроки;

«на доработку» – если в задании имеются положения, которые требуют более детальной доработки, при этом задание сдано в отведенные сроки; при устранении слушателем замечаний ставится «зачет»;

«незачет» – если слушателем не выполнено задание и (или) имеются существенные недоработки, которые не были устранены в поставленные сроки.

1. Лекции предусматривают ознакомление с теоретическим материалом по видеозаписям лекций с ведущими экспертами по тематике занятий. [↑](#footnote-ref-1)
2. Практическая работа выполняется самостоятельно и направляется на проверку преподавателю. [↑](#footnote-ref-2)
3. Самостоятельная работа предусматривает изучение нормативных документов и информационных материалов по теме. [↑](#footnote-ref-3)
4. Лекции предусматривают ознакомление с теоретическим материалом по видеозаписям лекций с ведущими экспертами по тематике занятий. [↑](#footnote-ref-4)
5. Практическая работа выполняется самостоятельно и направляется на проверку преподавателю. [↑](#footnote-ref-5)
6. Самостоятельная работа предусматривает изучение нормативных документов и информационных материалов по теме. [↑](#footnote-ref-6)
7. Лекции предусматривают ознакомление с теоретическим материалом по видеозаписям лекций с ведущими экспертами по тематике занятий. [↑](#footnote-ref-7)
8. Практическая работа выполняется самостоятельно и направляется на проверку преподавателю. [↑](#footnote-ref-8)
9. Самостоятельная работа предусматривает изучение нормативных документов и информационных материалов по теме. [↑](#footnote-ref-9)
10. Лекции предусматривают ознакомление с теоретическим материалом по видеозаписям лекций с ведущими экспертами по тематике занятий. [↑](#footnote-ref-10)
11. Практическая работа выполняется самостоятельно и направляется на проверку преподавателю. [↑](#footnote-ref-11)
12. Самостоятельная работа предусматривает изучение нормативных документов и информационных материалов по теме. [↑](#footnote-ref-12)
13. Лекции предусматривают ознакомление с теоретическим материалом по видеозаписям лекций с ведущими экспертами по тематике занятий. [↑](#footnote-ref-13)
14. Практическая работа выполняется самостоятельно и направляется на проверку преподавателю. [↑](#footnote-ref-14)
15. Самостоятельная работа предусматривает изучение нормативных документов и информационных материалов по теме. [↑](#footnote-ref-15)