

Индивидуальная образовательная программа тьютора-педагога и тьютора обучающегося.
Консультация «Разработка индивидуальной образовательной программы тьютора-педагога»

В рамках семинара «Портфолио как инструмент тьютора в работе с педагогическими работниками образовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература»



Тьюторское сопровождение: инструментарий

Тьюторское сопровождение педагогических работников в предметной области «Русский язык» (как государственный, так и родной) включает: изучение и применение новых педагогических технологий, успешно используемых в поликультурном образовании, таких как предметно-языковые интегративные технологии, языковые и социокультурные адаптационные технологии, технологии рефлексивных сессий, технологии активного слушания, технологии модерации.

Методический инструментарий выявит универсалии в обучении родным языкам, включая русский, углубит знания педагогических подходов (онтолингвистического, метапредметного, культурологического, социолингвистического), эффективно применяемых в области преподавания родного языка и родной литературы. Все это позволит ориентировать педагогического работника на системность знаний, направленную на формирование предметного мышления.

Реализация методического сопровождения программы обеспечит трансляцию **лучших механизмов тьюторства педагогических работников** дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций предметной области «Родной язык и родная литература».

В русскую педагогическую практику слово «тьютор» было введено философом англофилом **Михаилом Никифоровичом Катковым**

- 13 января 1868 года был учрежден Лицей Цесаревича Николая в Москве, где предусматривалась эта должность. Главной задачей тьютора было **индивидуальное воспитание** вверенных ему учеников.
- В XX веке исследованием особенностей реализации тьюторской технологии в вузах занимались педагоги нашей страны: М.С. Бернштейн, Н.К. Гончаров, Т.А. Ильина, Т.М. Ковалева и др. На необходимость введения тьюторского сопровождения в отечественных университетах указывалось в конце прошлого века. И в качестве примера приводился опыт применения тьюторского сопровождения в Англии.
- С 90-х гг. прошлого века проводится исследовательская работа по внедрению тьюторской технологии в некоторых крупных университетах нашей страны, постепенно распространяясь и на среднюю образовательную ступень. **В основе тьюторского, или гуманитарного, сопровождения лежат идеи и принципы культурно-исторического подхода Л.С. Выготского, психологии развития Б.Д. Эльконина, гуманитарно-технологического подхода в философии и методологии**

Тьютор – профессиональный педагог

- **Тьютор** – профессиональный педагог, обеспечивающий **адресную помощь детям**.
- Анализ вариантов современного перевода термина «тьютор» (англ. tutor) показал, что с английского языка существительное tutor переводится, как: 1) руководитель группы студентов в английских университетах; 2) домашний учитель, репетитор, частный учитель. Глагол to tutor имеет значение обучать; давать частные уроки. Понятие «tutor» переводится и как «младший преподаватель высшего учебного заведения», то есть фактически тьютор представляется преподавателем высшего учебного заведения, осуществляющим руководство учебной деятельностью студента или группы студентов.
- Анализ работ, посвященных исследованию феномена тьюторства в современной образовательной практике (З.Ш. Атаян, Л.В. Бендова, Е.Л. Гаврилова, Л.М. Долгова, Е.С. Комраков, Н.Г. Милорадова, Н.В. Муха, Е.С. По-лат, И.К. Проскуровская, Н.В. Рыбалкина, А.Г. Рязанова, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская, С.А. Щенников, Б.Д. Эльконин и др.), показал, что трактовки понятия «тьютор» разнообразны, и во многом связаны как с историей его возникновения, так и с современным контекстом его использования в различных образовательных практиках. В работе А.Г. Чернявской отмечается, что содержательно данный термин соединил в себе элементы из разных областей деятельности: **преподавание, консалтинг, тренинги, коучинг, наставничество**.

Тьюторство

Тьюторство в современном образовании — *педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования.*

Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия ученика. Движущие силы в ней — это педагог-тьютор и его подопечный. Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ.

Сопровождать — значит "сопутствовать, идти вместе, быть рядом или помогать" (из словаря В. Даля). Тьюторское сопровождение — это особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

Индивидуализация в тьюторском сопровождении

В ситуации тьюторского сопровождения акцент смещен в сторону самостоятельного разрабатывания приемлемых для данной личности норм, которые обсуждаются с тьютором. Чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен сам совершить некую "**образовательную пробу**", результаты которой и будут предметом совместного анализа.

В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. Но индивидуальный подход и индивидуализация — разные понятия.

Индивидуальный подход: работа с человеком реальным — диагностика, коррекция, единый результат.

Индивидуализация: работа с человеком возможным — создание среды, возможности, личный результат.

Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора — *создание индивидуальной образовательной программы*, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений учащегося по пути освоения знаний.

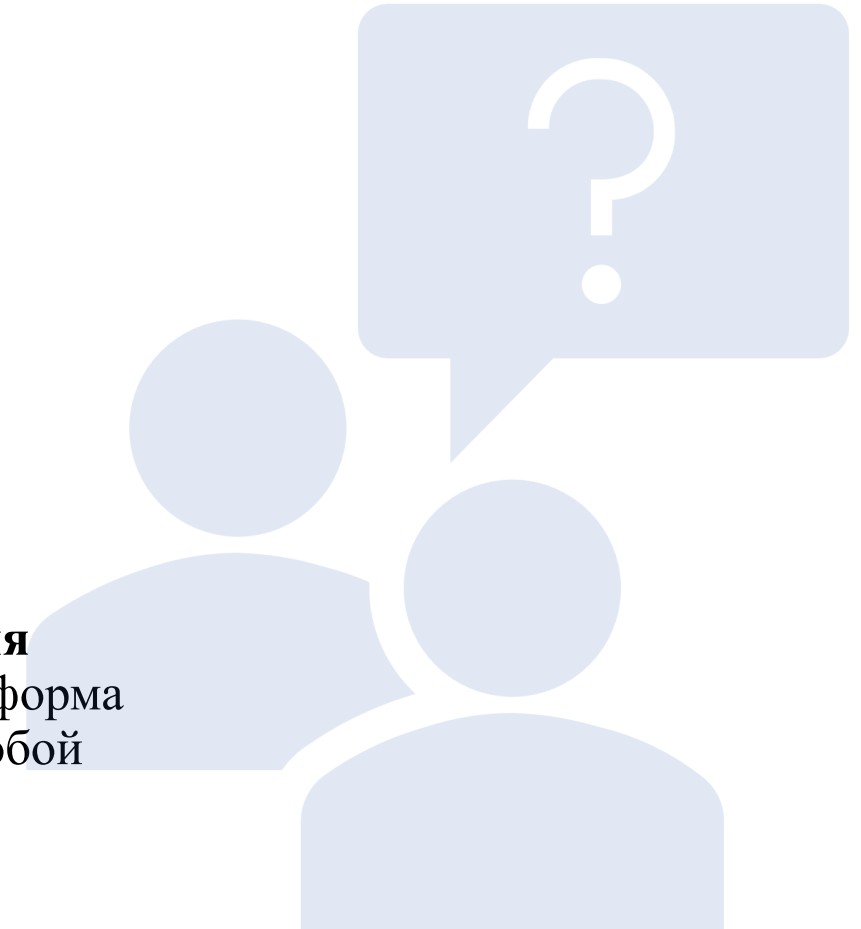
Тьютор – менеджер в сфере образования, новая профессия в системе образования России.

Параметры сравнения	Учитель	Классный руководитель	Тьютор
Реализуемый процесс	Обучение	Воспитание	Самообразование
Осуществляемые функции	Управление	Управление	Сопровождение, поддержка
Используемые методики	Методики обучения	Методики воспитания	Рефлексия опыта самообразования
Результат	Предметная компетентность	Коммуникативная, управленческая, социокультурная компетентности	Формирование индивидуальной ответственности за знание



Формы тьюторского сопровождения

- **Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.
- **Групповая тьюторская консультация.**



Индивидуальная программа тьюторства

Педагог - тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы:

- **мотивационную**
- **коммуникативную**
- **рефлексивную.**

Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе.

С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации.

Основные тезисы тьютора по отношению к тьюторанту:

Зачем и с какой целью я «курирую» (сопровожаю) тьюторанта

Как и каким образом мне выстроить сопровождение (изучение истории тьюторанта и планирование совместной деятельности)

Какой результат я ожидаю получить (составление индивидуальной программы сопровождения, выстраивание конечных целей)

Помогло ли мое сопровождение тьюторанту (узнать мнение тьюторанта посредством анкетирования, наблюдения и тд)

Функции тьютора

Основными функциями тьютора в отношении обучающихся выделяют следующие:

- диагностика состояния и процесса обучения обучающихся;
- осуществление целеполагания;
- мотивация и вовлечение обучающихся;
- управление деятельностью и мыследеятельностью обучающихся;
- коррекция деятельности обучающихся;
- контроль выполнения заданий;
- рефлексия деятельности (своей и обучающихся).

Соответствие типовых задач и функций тьютора по отношению к обучающимся

<i>Типовые задачи</i>	<i>Функции</i>
Знакомство	Диагностика; целеполагание
«Размораживание» (проблематизация)	Мотивация
Организация изучения концепций курса	Организация деятельности
Организация групповой и индивидуальной работы	Коррекция
Организация обратной связи	Контроль

Диагностическая и аналитическая функции тьютора

Диагностическая функция связана с участием тьютора в реализации одного из важнейших, пронизывающих всю его работу действия - анализа.

Под аналитической деятельностью тьютора понимают, синоним его мыслительной, интеллектуальной деятельности по переработке профессионально значимой информации.

Анализ понимается как проникновение в суть дела, как действие, раскрывающее причины учебных событий, результатом которого является диагноз - оценка действительного состояния учебной деятельности обучающихся.

Диагностическая функция позволяет взвешенно оценить происходящее, положительные и негативные стороны деятельности обучающихся.

В работе тьютора эта функция проявляется в следующих действиях:

- изучение исходных данных об обучающихся (возраст, место работы, стаж в занимаемой должности, степень занятости на работе, уровень образования, наличие предыдущего опыта обучения и др.);
- определение индивидуальных особенностей обучающихся (стиль обучения, доминирующий тип мышления, уровень развитости способностей и др.);
- определение установок обучающихся на обучение, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих;
- определение и анализ опыта, знаний и умений обучающихся по содержанию курса, а также успешного или неуспешного предыдущего опыта обучения;
- диагностика степени усвоения обучающимися содержания изучаемого курса (идей, моделей и концепций).

Функция целеполагания

Функция целеполагания составляет основу работы тьютора. Тьютор должен устанавливать и формулировать разнообразные цели, например, долгосрочные и краткосрочные цели образования и обучения обучающихся. Первые относятся ко всему периоду обучения, вторые — к конкретному элементу учебного процесса. Это цели конкретных упражнений с обучающимися, цели того или иного собственного действия. Это учебные и организационные цели.

Для реализации функции целеполагания тьютору требуется решить следующие задачи:

- анализ целей модели обучения;
- определение содержания и специфики деятельности обучающихся;
- выделение типовых (наиболее часто встречающихся) задач, которые должны решать обучающиеся;
- определение наиболее типичных, связанных с личностными качествами затруднений и проблем, с которыми сталкивается в своей деятельности обучающийся;
- формулирование предполагаемых результатов деятельности обучающихся (что они должны знать, уметь, чем должны владеть и какими должны быть);
- согласование целей, определенных Вами, с целями обучающихся;
- согласование целей с возможностями обучающихся по их достижению

Мотивационная функция

Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение в курсе.

Для осуществления этой функции необходимо уметь решать такие задачи:

- выяснять исходные ожидания обучающихся от обучения, индивидуальные потребности и мотивы;
- формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную, деятельность;
- создавать в группе обучающихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки;
- стимулировать учебную мотивацию различными интерактивными методами обучения;
- организовывать и поддерживать общение обучающихся друг с другом, что обычно способствует эффективной работе на занятиях.

Функция планирования

Функция планирования заключается в упорядочении действий обучающихся и своих в соответствии с задуманной целью. В какой-то мере эта функция напоминает построение стратегии достижения цели, но только планирование более детализировано, более конкретно.

Эффективное планирование в образовательном процессе основывается на умении:

- формировать учебные цели на основе четырехступенчатой модели развития специалиста (что он должен знать, уметь, чем должен владеть и кем должен быть) и с учетом анализа результатов предварительной диагностики (потребностей обучающихся, их исходного уровня подготовки, профессионального опыта и др.);
- формировать стратегии и тактики собственной деятельности с обучающимися;
- определять последовательность действий в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами;
- разрабатывать структуру занятий с обучающимися как заверченный цикл деятельности (введение, основная часть, заключение) с учетом доминанты совместной, а не индивидуальной деятельности обучающихся;
- распределять время занятий с учетом целей, содержания и технологий обучения, а также особенностей группы (спецификой индивидуальных стилей обучения обучающихся).

Функция установления коммуникаций

Не последней *функцией* тьютора является **установление коммуникаций**. Данная функция особенно важна на первых этапах взаимодействия тьютора с обучающимися - при формировании группы, установлении взаимоотношений как между тьютором и обучающимися, так и между самими обучающимися.

Выделяют следующие требования:

- быть открытым и доступным для обучающихся;
- понимать и реализовывать в своей деятельности тезис: «Все обучающиеся одинаковые, все обучающиеся разные»;
- устанавливать между собой и обучающимися, а также между самими обучающимися доброжелательные и партнерские взаимоотношения;
- организовывать совместную деятельность обучающихся в группе на основе сотрудничества, согласования целей групповой деятельности и способов их совместного достижения;
- формировать в группе благоприятный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи, чувство сопричастности к группе;

Функция контроля

Функция контроля. Никакое обучение, ни при каких условиях не может обойтись без обратной связи, без контроля выполнения работы, направленной на достижение намеченных целей. В широком смысле к функции контроля относят также коррекцию и оценку. Тьютор должен помнить, что успешность выполнения этой функции закладывается и обеспечивается задолго до контроля, как такового, - в процессе планирования, так как именно на этом этапе формируются цели, критерии и показатели их достижения.

Рассмотрим, что должен выполнять тьютор в своей деятельности с позиции функции контроля:

- анализировать задания обучающихся, определяя степень успешности обучения и образования;
- комментировать недочеты и ошибки обучающихся в письменных заданиях;
- оценивать качество выполненных заданий;
- корректировать деятельность обучающихся в соответствии с результатами проверки заданий (ошибками и затруднениями обучающихся);
- вести мониторинг заданий;
- оценивать достижения отдельных обучающихся и группы в целом.

Функция рефлексии

Роль **функции рефлексии** в деятельности тьютора, как и любого специалиста, обучающего других людей, незаменима. Рефлексия является смысловым центром личности и механизмом развития человека. Поэтому и тьютор, реализуя эту функцию, имеет возможность индивидуально и профессионально развиваться. Что становится объектом рефлексии, объектом мыслительного отражения тьютора? С одной стороны, рефлексия может быть направлена на цели и содержание курса, на технологии его воплощения в учебном процессе, на достигнутые результаты (их соответствие целям, меры этого соответствия и др.), на характер и средства коммуникации, на стиль общения, на распределение ролей в группе и т.п. С другой стороны, предметом рефлексии становятся способы организации собственной деятельности, общения и мышления тьютора, его самоизменения.

Следовательно, функция рефлексии реализуется в таких задачах деятельности:

- организация анализа возможностей тьютора;
- организация рефлексии собственной деятельности и общения тьютора на предмет выявления его индивидуальных особенностей (идеи и принципы, которыми тьютор руководствуется в работе, предпочитаемый стиль обучения и др.), его затруднений, ошибок и достижений;
- идентификация движущих сил развития тьютора и сил, препятствующих этому;
- создание в деятельности обучающихся «поводов» для рефлексии - проблемных ситуаций;
- организация рефлексии деятельности обучающихся с целью анализа их деятельности, понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и версий устранения затруднений, а также понимания того, что необходимо знать и уметь самому обучающемуся.

Методическая функция тьютора

Методическая функция тьютора относится к числу важных функций.

К действиям составляющих данную функцию относятся:

- создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.);
- разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.;
- анализ и описание собственного тьюторского опыта;
- внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов

Обратимся к рассмотрению *организационных форм* образовательного процесса, под которыми понимают варианты совместной деятельности обучающихся и тьюторов, направленные на достижение конкретных образовательных целей.

Презентация — коллективное занятие тьютора с обучающимися, цель которого — формирование общего представления о курсе, самоопределение и создание положительной мотивации.

Конференция — открытое обсуждение, ориентированное на понимание взаимосвязей и применение материала курса.

Самостоятельная работа над проектом — индивидуальная или коллективная деятельность обучающихся для приобретения опыта применения новых знаний в решении профессиональных задач.

Контроль в виде экзаменов, тестов и пр. — индивидуальная и контролируемая тьютором работа обучающегося, направленная на испытание знаний и навыков и обучение через ошибки, затруднения и решение проблем.

Клуб — коллективная деятельность обучающихся и тьюторов, направленная на формирование общих профессиональных интересов и ослабление коммуникативных барьеров в обучении.

Организационные формы совместной работы

Исследовательские проекты – коллективная или индивидуальная деятельность обучающихся под руководством тьюторов, направленная на глубокое усвоение учебного материала и открытие новых граней материала.

Самостоятельная работа с учебным материалом – индивидуальная и поддерживаемая тьютором работа обучающихся с учебными материалами, направленная на их освоение.

Тьюториал – коллективная деятельность тьюторов и обучающихся в виде открытого занятия с применением методов интенсивного обучения, направленная на приобретение опыта использования концепций в модельных, стандартных, нестандартных ситуациях; развитие мыслительных коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся.

Представленные организационные формы объединяют различные варианты совместной деятельности обучающихся и тьютора, которые в сочетании позволяют представить образовательный процесс целостно, как систему, а также открывают широкое поле деятельности для применения педагогических техник. Образовательный процесс интегрирует профессиональную деятельность и жизненный опыт обучающихся. И это превращает деятельность тьютора в многопрофильную, разнообразную целостность.

Проектная деятельность

Проектная деятельность представляет собой последовательную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов.

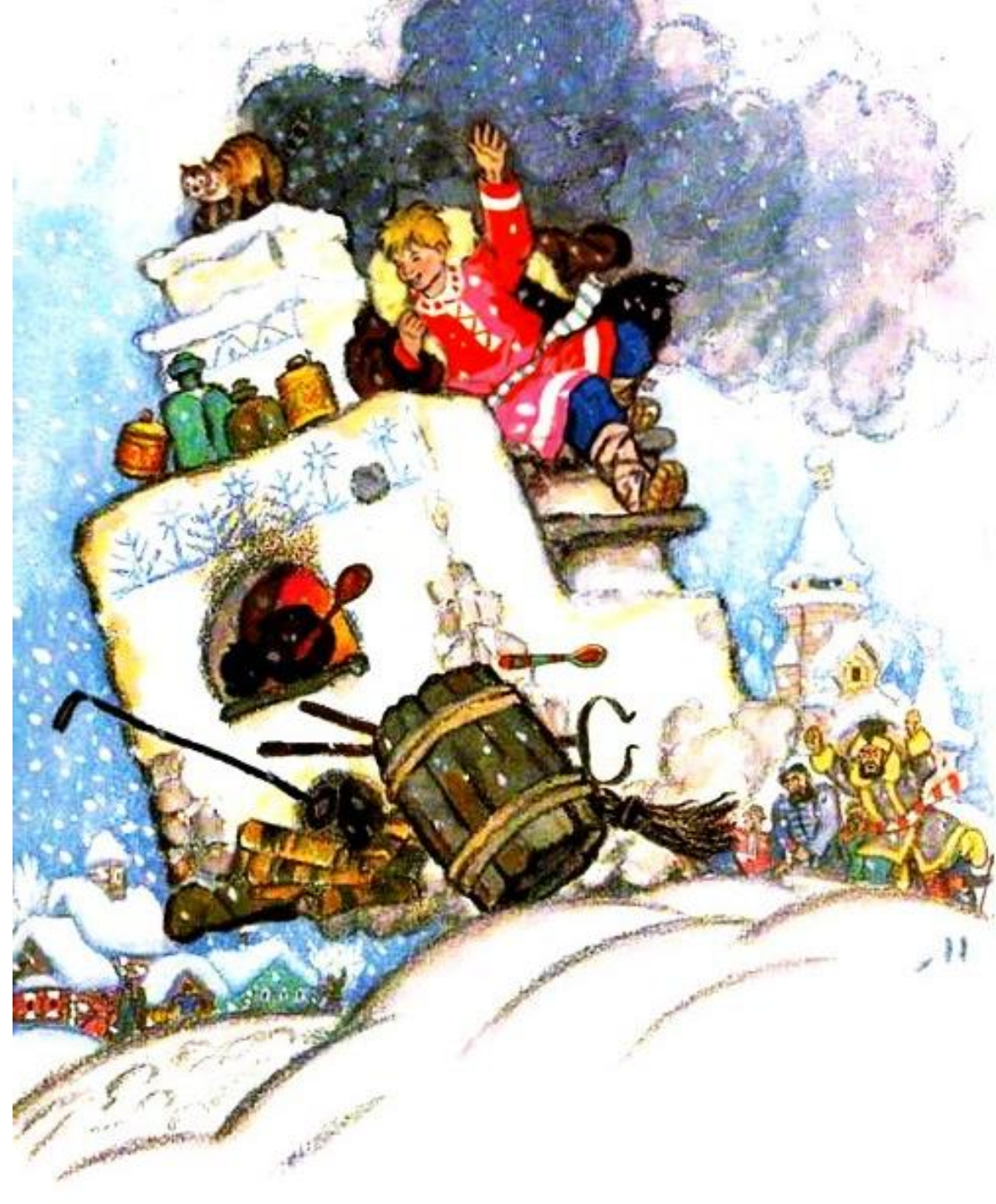
Сказки как культурологический и воспитательный компоненты обучения в рамках проектной деятельности учащихся 5 класса на уроках русского языка и литературы

Лексические темы в 5 классе разнообразны: моя семья (описание внешности и характера), правила поведения в школе и семье, школьный этикет; мир вокруг нас (животный мир, явления природы); сувениры, встречи друзей – экскурсии по городам России; традиции (праздники, семейный уклад и быт, жилище); профессии (биографии ученых России полководцев, известных личностей в истории обеих стран); мир книг (библиотеки, музеи)



Сказки для учащихся 5 класса

Выделен ряд тем, к которым были подобраны сказки. Они и легли в основу проекта «Этот сказочный мир». В проект вошли сказки: С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»; А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; русская народная сказка «По щучьему велению»; русская народная сказка «Морозко»; русская народная сказка «Снегурочка»; русская народная сказка «Иван царевич и Серый волк»



Практика тьюторства

Белл-Ланкастерская система (*Система взаимного обучения*) — форма учебной работы, сущность которой состояла в обучении более старшими и знающими учениками учеников младшего возраста. Эта система возникла в 1798 году в Великобритании. Её разработчиками стали независимо друг от друга доктор Эндрю Белл и Джозеф Ланкастер.

- И впрямь с ума сойдешь от этих, от одних
От пансионеров, школ, лицеев, как бишь их,
Да от ланкартачных взаимных обучений.»
-Нет, в Петербурге институт
Пе-да-го-гический, так, кажется, зовут...
А.С.Грибоедов «Горе от ума»



Благодарю за внимание!

- Шорина Татьяна
Александровна,

кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник
Межвузовского центра
билингвального и
поликультурного образования
РГПУ им. А.И.Герцена,

shorinatatiana@yandex.ru.

icbpe.herzen@gmail.com

